

**Projeto de Intervenção
2025-2029**

Candidatura ao cargo de Diretor

José Augusto Lopes



Índice

INTRODUÇÃO.....	1
1. A MINHA LIDERANÇA.....	3
1.1. PRESSUPOSTOS	3
1.2. RUMO	5
1.3. COMPROMISSO	6
1.4. INFLUÊNCIA	7
1.5. NÚCLEO DE PRÁTICAS-BASE.....	7
2. MISSÃO E VISÃO, O MEU ENTENDIMENTO	9
2.1. MISSÃO DO AGRUPAMENTO	9
2.2. VISÃO PARA O AGRUPAMENTO	9
3. METAS	10
3.1. METAS GERAIS	10
3.2. METAS PROGRAMA TEIP	11
4. GRANDES LINHAS DE ORIENTAÇÃO DA AÇÃO	11
4.1. PROBLEMAS/DESAFIOS EMERGENTES.....	12
4.1.2. <i>Melhores soluções.....</i>	14
4.2. MARCAS DE CARÁTER IMATERIAL.....	16
4.2.1. <i>Organização Atual no AE Júlio Dantas, Lagos.....</i>	21
4.2.2. <i>Operacionalização.....</i>	21
4.2.3. <i>Medidas Específicas de Promoção do Sucesso Educativo no Ensino Básico.....</i>	25
4.2.4. <i>Ações na Educação Pré-Escolar, no Ensino Básico e Secundário interligadas aos problemas</i>	26
4.2.4.1. <i>Ações nas Escolas de 1.º Ciclo (2 JI)</i>	26
4.2.4.2. <i>Ações Escola Básica Tecnopolis/Escola Secundária Júlio Dantas.....</i>	27
4.2.5. <i>Áreas e Ações de Melhoria no Agrupamento.....</i>	34
4.2.5.1. <i>Projeto Educativo</i>	34
4.2.5.2. <i>Plano de Ação TEIP 4</i>	34
4.2.5.3. <i>Outras Ações</i>	35
4.3. MARCAS DE CARÁTER MATERIAL	39
4.3.1 <i>Parque Escolar do Agrupamento</i>	40
4.3.1.1. <i>Escola Básica com Jardim de Infância de Santa Maria</i>	40
4.3.1.2. <i>Centro Escolar da Luz</i>	40
4.3.1.3. <i>Escola Básica N.º 1 de Lagos (Bairro Operário)</i>	40
4.3.1.4. <i>Escola Básica Tecnopolis</i>	41
4.3.1.5. <i>ES Júlio Dantas</i>	41
4.3.2. <i>Problemas/Medidas na Gestão e Manutenção das Instalações do Agrupamento</i>	42
4.3.2.1. <i>Escola Básica com Jardim de Infância de Santa Maria</i>	42
4.3.2.2. <i>Centro Escolar da Luz</i>	43
4.3.2.3. <i>Escola Básica N.º 1 de Lagos (Bairro Operário)</i>	43
4.3.2.4. <i>Escola Básica Tecnopolis</i>	44
4.3.2.5. <i>ES Júlio Dantas</i>	45
5. PLANO ESTRATÉGICO A DESENVOLVER	47
5.1. EXPLICITAÇÃO PLURIANUAL DA AGENDA 2025-2029.....	47
5.1.1. <i>Definição de Estratégias no Agrupamento Escolas Júlio Dantas, Lagos</i>	51
5.1.2. <i>Estratégias diretas no Desempenho Escolar</i>	53
5.1.3. <i>Estratégias indiretas no Desempenho Escolar</i>	55
6. NOMEAÇÕES.....	56
6.1. EQUIPA DE DIREÇÃO.....	56
6.2. COORDENADORES DE ESCOLA.....	57
7. AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO DO PI	58
DOCUMENTOS DE ENQUADRAMENTO DA ESTRATÉGIA.....	59
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61

Introdução

O projeto de intervenção é elemento exigido a considerar na análise da candidatura pelo Conselho Geral do Agrupamento.

Este projeto define a missão, as metas e as grandes linhas de orientação da ação para melhoria e resolução de problemas identificados, assim como o plano estratégico a realizar no mandato 2025-2029.

Não sendo despiciente a caracterização e o diagnóstico estratégico (análise SWOT), já constante no documento estruturante que é o Projeto Educativo 2022-2025 do Agrupamento e com similitude ao projeto de intervenção de 2017-2021, assume-se, ao invés de 2017, e fruto do conhecimento profundo do AEJD e dos cargos do candidato na região do Algarve/Ministério da Educação, Ciência e Inovação, uma objetividade expressa nas linhas de orientação da ação e no plano estratégico a desenvolver, com integração dos problemas na sua formulação.

O pensamento do candidato assume uma centralidade intencional, sistematizado por pontos, do que é o objetivamente impactante: a influência a exercer a nível macro, junto da Administração Educativa; e as decisões quanto à necessidade de implementar respostas curriculares e pedagógicas adequadas ao contexto da nossa comunidade educativa, visando a promoção da qualidade das aprendizagens e o sucesso dos alunos do AEJD.

Atentar-se-á, com pragmatismo, ao que faz a diferença, às melhores soluções preconizadas para o serviço educativo do Agrupamento e para o funcionamento dos seus estabelecimentos de ensino, e menos ao que é complementar.

O plano estratégico apresentado, advém das opções e medidas a implementar no quadro atual do sistema educativo: insuficiência de docentes, fluxos migratórios e número de salas de aula das nossas escolas.

As medidas de promoção do sucesso educativo no Ensino Básico constam especificamente no documento, derivando da centralidade que têm no percurso dos alunos pela antecipação do insucesso adiante.

Foi atribuída, igualmente, grande relevância à gestão e manutenção das instalações, já que esta área, de entre as cinco de que o Diretor é responsável, tem que ser motivo de atenção permanente.

O documento está organizado por ciclo/nível de ensino ou escolas do Agrupamento, pelo que é passível de existir alguma redundância quanto às ações a desenvolver, dada a sua transversalidade.